

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология взрослости
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Error! Bookmark not defined.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о взрослых людях как особой социально-демографической общности, обладающей специфическими свойствами, и практиках ее психологической поддержки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержательное наполнение ключевых понятий курса: понятие взрослости и личностной зрелости;
- раскрыть содержание основных кризисов взрослости;
- показать контекстуальные особенности восприятия взрослости

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен консультировать родителей (законных представителей несовершеннолетних) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	ПК-1.1. Использует современные теории и методы консультирования семей по вопросам воспитания.	Знать: Факторы, меняющие самовосприятие и смысловую сферу взрослого человека Уметь: анализировать жизненный и экзистенциальный опыт взрослой личности Владеть: способами выстраивания индивидуальной личностно-профессиональной траектории развития
	ПК-1.2. Организует индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями несовершеннолетних) по вопросам обучения.	Знать: Структуру и содержание экзистенциального пространства взрослости Уметь: анализировать акмеогенез: концепция социального пространства Владеть: приемами творческой продуктивности во взрослом возрасте
	ПК-1.3. Использует современные технологии возрастно-психологического консультирования с разными типами семей.	Знать: Периодизацию развития зрелой и пожилой личности. Уметь: организовать лекционно-просветительскую работу с пожилыми людьми Владеть: навыками преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология взрослости» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Практикум по семейной психологии, Психология современной семьи, Основы семейного консультирования.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Научно-исследовательская работа, Системная семейная психотерапия.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Практические занятия	12
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Зрелый возраст как вершина развития личности	Акмеология как наука о зрелом возрасте и пике развития личности. Периодизация взрослости. Изменение психических функций в период взрослости. Изменения эмоциональной сферы в период. Взрослости. Изменения мотивационной сферы в период взрослости. Изменение психомоторной сферы в период взрослости. Изменение личностных свойств в период взрослости. Что такое зрелость человека. Понятие о зрелости человека. Поиски критериев зрелости человека как личности. Когнитивная зрелость личности. Социальная зрелость личности. Формирование зрелости личности. Недостаточная зрелость. Зрелость личности и профессионализм
2	Тема 2. Социально-психологические аспекты зрелого возраста	Кризисы взрослой жизни. Экзистенциальное акме Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность. Отношение к

		<p>профессиональному труду</p> <p>Выбор вида профессионального труда - важнейший этап в жизни взрослых</p> <p>Требования, предъявляемые к профессиональной деятельности. Профессиональная карьера в период взрослости. Акме как вершина профессиональных достижений. Личностно-профессиональное развитие (становление профессионализма) как акмеологическая проблема. Кризисы профессионального становления личности. Смена профессии</p> <p>Профессиональная деформация личности взрослых. Потеря работы и ее психологические последствия.</p>
3	Тема 3. Семейные отношения взрослого человека	<p>Знакомство и предбрачное ухаживание. Мотивы вступления в брак. Выбор партнера по браку. Возраст вступления в брак Совместимость супругов. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Удовлетворенность супругов браком</p> <p>Конфликты и кризисы в семейных отношениях. Добровольное одиночество</p> <p>Родительство.</p>
4	Тема 4. Психические изменения в личности пожилого человека	<p>Возраст и личность. Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Мотивационно-потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Процесс старения и возрастные изменения в организме	<p><i>Лекция 1</i></p> <p><i>Семинар. занятие 1</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Вводная лекция с использованием презентации</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i></p>
2.	Тема 2. Психические изменения в личности старого человека	<p><i>Лекция 2</i></p> <p><i>Семинар. занятие 2</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации</i></p> <p><i>Дискуссия, опрос</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i></p>
3.	Тема 3. Семья и поддержка пожилого человека	<p><i>Лекция 3</i></p>	<p><i>Творческое задание</i></p>

		Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Творческая работа, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Профилактика старения	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии - творческая работа - собеседование	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. В чем заключается специфика межпоколенных взаимодействий в современном российском обществе?
2. Каковы основные функции свободного времени в детстве, юношеском, взрослом и пожилом возрасте? Есть ли принципиальные сходства и различия?
3. Чем определяются трудности межвозрастного общения?
4. Жизненный путь и биография: преемственность или несовпадение?
5. Возможно ли развитие взрослого человека как личности?
6. Возможен ли психологический виватукт как механизм стабилизации Я-концепции?

Вопросы для опроса

1. Акмеология как наука о зрелом возрасте и пике развития личности.
2. Периодизация взрослости.
3. Изменение психических функций в период взрослости.
4. Изменения эмоциональной сферы в период.
5. Зрелость личности и профессионализм
6. Особенности когнитивного развития человека в период старости.
7. Психогеронтологические теории.
8. Гендерные аспекты в исследовании пожилого возраста.
9. Развитие пожилого человека как субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие.
10. Профессионализм и возраст.
11. Продуктивные показатели пожилого возраста.
12. Типология личности пожилых людей.
13. Изменения личности в пожилом возрасте.

Примерные темы творческих заданий

- Изменения мотивационной сферы в период взрослости.
- Изменение психомоторной сферы в период взрослости.
- Изменение личностных свойств в период взрослости.
- Понятие о зрелости человека.

- Поиски критериев зрелости человека как личности.
- Когнитивная зрелость личности.
- Социальная зрелость личности.
- Формирование зрелости личности. Недостаточная зрелость.
- Проведите этимологический анализ слова «старость».
- Раскройте сущность геронтологических стереотипов.
- Покажите основные направления исследований геронтопсихологии.
- Покажите социальные последствия постарения населения.
- Сформулируйте прагматические ценности старости.
- Докажите несинонимичность понятий «болезнь» и «старость».
- Выделите основные положения постмодернистской концепции старости.
- Сформулируйте задачи СМИ в контексте создания позитивного образа пожилого человека.
- Проведите тестирование пожилого человека по методике С. Бем «Маскулинность-фемининность».
- Определите понятия: психофизиологические функции человека, факторы развития, аффективная сфера, здоровье, физическое здоровье, физическая форма, выносливость, болезнь, нетрудоспособность, физические нездоровье, психическое здоровье, факторы здоровья, кризис, старость, смерть.
- Проведите изучение феномена старости по следующим параметрам: отношение к своему физическому облику, телу; отношение к своему полу; отношение к себе в обществе; отношение к дружбе; отношение к родителям; отношение к любви; отношение к семье, детям; отношение к собственности; отношение к деньгам; отношение к профессии; отношение к карьере; отношение к политике; отношение к стране; отношение к смерти; отношение к здоровью; отношение к жизни.

Вопросы для контрольной работы

1. Старение населения как социально-демографический процесс.
2. Феномен одиночества в позднем возрасте
3. Роль и место старости в онтогенезе человека.
4. Этнокультурные стереотипы восприятия старости.
5. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе.
6. Актуальность и значимость социальной работы с пожилыми людьми.
7. Адаптация к пенсионному периоду жизни.
8. Супружеские отношения в позднем возрасте.
9. Геронтологическая идентичность.
10. Психогеронтологические теории.
11. Зарубежный опыт социальной работы с пожилыми людьми.
12. Коммуникативная компетентность пожилых людей.
13. Социальный статус пожилого человека в современной России.
14. Образовательные и просветительные программы для пожилых людей.
15. Политическая активность пожилых людей.
16. Социальные и экзистенциальные механизмы конструирования образа старости.
17. Взаимопомощь поколений.
18. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.
19. Психические заболевания и старение.
20. Клиническая геронтология, синдром депрессии и синдром деменции.
21. Досуг пожилых людей.
22. Отношение к пожилым людям в русской культуре.
23. Гетерогенность пожилого населения.
24. Медико-социальная помощь пожилым людям со стороны благотворительных организаций.
25. Социальная работа с семьей пожилого человека.
26. Геронтологическая реабилитация.
27. Межпоколенные отношения - прародители-дети: проблемы и перспективы

28. Творчество в позднем возрасте.
29. Проблема насилия и поздний возраст.
30. Гендерный аспект геронтологической проблемы.

Вопросы к экзамену

1. Кризисы взрослой жизни. Экзистенциальное акме
2. Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность. Отношение к профессиональному труду.
3. Личностно-профессиональное развитие (становление профессионализма) как акмеологическая проблема.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Профессиональная деформация личности взрослых.
6. Потеря работы и ее психологические последствия.
7. Психогеронтологические теории.
8. Гендерные аспекты в исследовании пожилого возраста.
9. Развитие пожилого человека как субъекта деятельности, профессиональное самоопределение и саморазвитие.
10. Профессионализм и возраст.
11. Продуктивные показатели пожилого возраста.
12. Типология личности пожилых людей.
13. Изменения личности в пожилом возрасте.
14. Понятие профессионального здоровья.
15. Профессиональное долгожительство.
16. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.
17. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
18. Опасности выхода на пенсию и изменения статуса.
19. Профессиональное самосохранение и саморазвитие.
20. Человек пенсионного возраста как субъект общения.
21. Особенности геронтологического восприятия феномена смерти.
22. Роль семьи в жизни пожилого человека.
23. Функции семьи по отношению к старшему поколению.
24. Особенности общения и отношений к пожилому человеку в семье.
25. Обретение и потеря семейных ролей.
26. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми
27. Аттitudes к выходу на пенсию.
28. Сущность геронтологических стереотипов.
29. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека пенсионного возраста.
30. Условия и качество жизни в позднем возрасте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>
2. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с.: ISBN 978-5-98563-394-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939289>
3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь.: Учебное пособие. - Москва : Академический проект, 2018. - 210 с.

Дополнительная литература:

1. Ильин Е.П. Психология взрослости. – СПб.: Питер., 2012.
2. Хухлаева, О. В. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности: Учебное пособие / Хухлаева О.В., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 210 с.: ISBN 978-5-98563-417-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938095>
3. Якимова Т. В. Психология семьи. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 345 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
4. Сатир В. Вы и ваша семья. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
5. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М., Багира, 2012. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
6. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб., 2013. <http://znanium.com/catalog/product/556180>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Зрелый возраст как вершина развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Акмеология как наука о зрелом возрасте и пике развития личности.
2. Периодизация взрослости.
3. Зрелость человека.
4. Поиски критериев зрелости человека как личности.
5. Когнитивная и социальная зрелость личности.
6. Формирование зрелости личности. Недостаточная зрелость.
7. Зрелость личности и профессионализм.

Список литературы:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>
2. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с.: ISBN 978-5-98563-394-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939289>
3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь.: Учебное пособие. - Москва : Академический проект, 2018. - 210 с

Тема 2 (6 ч.) Социально-психологические аспекты зрелого возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности стиля жизни, поведения пожилого человека.
2. Проблема одиночества в позднем возрасте.
3. Конструирование геронтологической идентичности.
4. Психопатология старения (Альцгеймерова деменция в ее различных формах, болезнь Гентингтона). Изменения личности при старческих деменциях.
5. Проблема маргинальности пожилых людей в современной России.

Список литературы:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>
2. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с.: ISBN 978-5-98563-394-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939289>
3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь.: Учебное пособие. - Москва : Академический проект, 2018. - 210 с

Тема 3 (4 ч.) Семейные отношения взрослого человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризисы взрослой жизни.
2. Экзистенциальное акме
3. Социальные функции взрослых: труд как ведущая деятельность. Отношение к профессиональному труду.
4. Личностно-профессиональное развитие (становление профессионализма) как акмеологическая проблема.
5. Кризисы профессионального становления личности.
6. Профессиональная деформация личности взрослых.
7. Потеря работы и ее психологические последствия.

Список литературы:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>
2. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с.: ISBN 978-5-98563-394-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939289>
3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь.: Учебное пособие. - Москва : Академический проект, 2018. - 210 с

Тема 4 (4 ч.) Психические изменения в личности старого человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Возраст и личность. Возрастная динамика личностных особенностей.
2. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте.
3. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте.
4. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Мотивационно-потребностная сфера в позднем возрасте.
5. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей.

Список литературы:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>
2. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с.: ISBN 978-5-98563-394-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939289>
3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости. Развитие личности и жизненный путь.: Учебное пособие. - Москва : Академический проект, 2018. - 210 с

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология взрослости»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать представление о взрослых людях как особой социально-демографической общности, обладающей специфическими свойствами, и практиках ее психологической поддержки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержательное наполнение ключевых понятий курса: понятие взрослости и личностной зрелости;
- раскрыть содержание основных кризисов взрослости;
 - показать контекстуальные особенности восприятия взрослости

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Структуру и содержание экзистенциального пространства взрослости
2. Факторы, меняющие самовосприятие и смысловую сферу взрослого человека.
3. Понятия взрослости и зрелости.
4. Периодизацию развития зрелой и пожилой личности.

Уметь:

1. Анализировать жизненный и экзистенциальный опыт взрослой личности.
2. Анализировать акмеогенез: концепция социального пространства

Владеть:

1. Приемами творческой продуктивности во взрослом возрасте.
2. Способами выстраивания индивидуальной личностно-профессиональной траектории развития.
3. Навыками преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.